



<めざす学校像>

「笑顔にあふれ 明日も来たくなる学校」

<湯川村のめざす子ども像>
自分が好き
友だちが好き
学校が好き
湯川村が大好きな ゆがわっ子

学校教育目標

- ◇ 自ら学習する子ども
- ◇ 心の豊かな子ども
- ◇ 健康でたくましく生きる子ども

<めざす教師像>

- 優しく毅然した教師
- 自己目標をもち研修に励む教師
- 高い倫理観と使命感をもつ教師
- 常に危機管理意識をもち実践する教師

(◎：重点目標関連事項)

心の豊かな子ども

【重点目標】

学級経営の充実を図り、互いに認め合い、励まし合い、高め合える児童を育成する。

- ◎ 居場所のある学級経営の充実を図る。(「人間関係づくり」の推進、QJの分析・活用、学級力の可視化 等)
- 積極的な生徒指導の充実を図る。(教育相談・日常指導の充実、いじめ調査の実施 等)
- 心に響く道徳教育の充実を図る。(課題となる道徳的価値等の重点指導 教職員講話 等)
- ◎ 個性の伸長や豊かな人間性・社会性を育む教育を推進する。(「あいさつ運動」の実施、異年齢集団による諸活動の取組、地域との関わりを重視した体験活動の充実 等)
- 郷土愛や愛校心を育む教育を推進する。(農業体験学習や地域の人材等を活用した教育活動の充実 等)

目標値

6「思いやり」 4. 0以上
7「あいさつ」 3. 7以上
14「自己肯定感」 3. 9以上

自ら学習する子ども

【重点目標】

主体的に学び合う中で、思考力・判断力・表現力等を育み、確かな学力が身に付いた児童を育成する。

- 基本的な学習訓練・学習習慣の定着を図る。(立腰指導、学習ルールの徹底 等)
- 基礎・基本の定着を図る。(「読み・書き・計算」の定着、朝のミラト 等)
- ◎ 活用力の育成を図る。(各種学力調査の分析・活用、「授業スラダ」の活用)
- ◎ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を図る。(グループ学習等の工夫、タブレット端末の活用 等)
- 授業と家庭学習の連動・充実を図る。(「家庭学習の手引き」の活用 自主学習の支援・発信 等)
- ◎ 読書活動を推進する。(読み聞かせ、並行読書、音読、家読 等)
- 特別支援教育の充実を図る。(個別支援、特別支援員の活用 等)

目標値

2「楽しい学習」 4. 0以上
3「学び合い」 4. 0以上
4「読書」 3. 8以上

健康でたくましく生きる子ども

【重点目標】

目標をもって心と体を鍛え、健康・安全に留意して生活できる児童を育成する。

- 体力の向上を図る。(「運動身体づくりプログラム」の完全実施、新体カテストの結果分析と授業の改善、朝の自主活動の励行 各種記録会への目標をもった取組 等)
- ◎ 健康教育の充実を図る。(自分手帳の活用、清潔検査の実施、「早寝・早起き・家族で『おはよう』・朝ごはん」・メディアコントロール」の取組 保健指導、給食・食育指導 等)
- ◎ 安全教育の充実を図る。(交通事故ゼロ「10000日」の達成、総合防災訓練等の実践的な訓練の実施、交通安全パレードによる啓発活動 等)
- 新たな健康習慣の定着を図る。(熱中症対策や基本的な感染症対策の徹底 等)

目標値

8「目標達成」 4. 0以上
9「運動」 4. 0以上
10「安全行動」 4. 0以上

学びを支える環境づくり

【重点目標】

<教職員の資質向上> 研修の充実を図り、児童主体の授業づくりを推進する。

<家庭・地域・関係機関との連携> 家庭との連携を図り、基本的な生活習慣・生活リズムの確立を図る。

- <教職員の資質向上> ◎ 教材研究や児童と向き合う時間の確保(働き改革の推進 等) ◎ 教職員研修の充実(授業研究の推進 等) ○ 組織を活かした対応とチーム力の向上(諸問題の早期発見・早期対応 等) ○ 危機管理意識の高揚
- 服務倫理委員会の活性化(事例研究 等) ◎ 風通しの良い職場環境づくりの推進(情報共有、学び合い、教え合い 等)
- <教育環境の整備> ○ 備品・教材教具の活用(ICT 機器の整備充実 等) ○ 施設・設備の維持管理(安全点検の実施 等)
- <家庭・地域・関係機関との連携> ◎ 家庭との連携(基本的な生活習慣や家庭学習の定着 等) ○ 地域との連携(学校運営協議会・笈川会等との連携 等) ○ 保幼小中との連携(スタートカリキュラム・体験入学等の実施、学力向上・生徒指導・学校保健・安全確保等の取組 等) ○ 関係機関との連携(学校医・児童クラブ・保健センター等との連携・協力 等)

目標値

5「家庭学習」3. 9以上 11「就寝・起床」4. 0以上 25「メディアコントロール」3. 5以上