

湯川村のめざす子ども像

自分が好き
友だちが好き
学校が好き
湯川村が大好きなゆがわっ子

学校教育目標

進んで学び、人・郷土・自然を大切にし、たくましい心と身体をもつ子どもの育成

めざす教職員像

- 子どもや同僚と繋がり合う教職員
- 保護者と信頼関係が築ける教職員
- 自己を磨き、高め合う教職員
- 不祥事を絶対に起こさない教職員

知育 かしこい勝常っ子

～児童一人一人に応じた確かな学力の向上～

【指標】N R T 学力検査アンダーアチーバー「0」

- 教科指導
 - ・主体的・対話的で深い学びの実践に努める。
 - ・基礎・基本の確実な定着を図り、活用力を高める。
 - ・思考力、判断力、表現力の向上を図る。
 - ・言語活動を充実させ、コミュニケーション能力を育てる。
 - ・タブレット等のICT活用を効果的・積極的に行う。
 - ・授業と家庭学習をつなぎ、学習習慣の確立に努める。
- 総合的な学習の時間
 - ・ふるさとを知り、ふるさとの理解や郷土愛を育む。
 - ・ふるさとの自然、環境、農業、歴史等を探求的に学ぶ。
- 特別支援教育
 - ・S S Tやチームビルディング等の活用により、自立と社会性を育む。
 - ・保護者の理解と協力のもと、個に応じて進める。
 - ・関係・専門機関との連携を図り、つなぐ支援を行う。

徳育 こころやさしい勝常っ子

～自己肯定感の醸成と豊かな感性や人間性の育成～

【指標】Q-Uテスト 学級満足度平均70%

- 道徳教育
 - ・道徳的価値の理解、自己の生き方を深める指導を充実する。
 - ・自尊感情を高めるための指導内容を重点化する。
- 特別活動
 - ・児童会活動や学校行事等を通して、主体性や協力的な態度を育てる。
 - ・「人間関係作り」の視点を踏まえて親和的な学級集団づくりをする。
- 生徒指導・学級経営
 - ・進んであいさつができる、よさを認め合う、いじめをしない等、おもいやりが育つ指導をする。(教育相談の推進)
- 読書活動
 - ・朝読、読み聞かせ、学年に応じた読書活動で習慣化を図る。
 - ・学校司書と連携をはかり、図書室の整備を進める。

体育 たくましい勝常っ子

～健康・安全教育の充実と生き抜く力の育成～

【指標】体力テストA B判定80% と「う歯」治療率100%

- 教科体育と教科外体育
 - ・体育指導の充実と運動身体づくりプログラムの確実な実施。
 - ・新体力テストの結果を分析し、陥没点を考慮し指導の改善を図る。(短距離走等)
 - ・マラソン、縄跳び等の奨励。
- 学校保健と食育
 - ・ヘルシーライフカードを活用し、生活習慣の確立を図る。
 - ・健康への関心を高め、感染症予防を徹底する。
 - ・望ましい生活習慣・食習慣を形成する。(食育の推進とう歯予防、肥満防止、自分手帳の活用)
 - ・新型コロナウイルスの感染拡大防止策を徹底する。
- 事故防止と安全指導
 - ・集団登下校の指導や自転車利用時の交通安全指導を図る。
 - ・自己防衛能力の育成に努める。

幼・小・中連携交流教育の推進

- ゆがわ幼稚園との連携交流
 - ・交流体験の実施と情報交換、授業（保育）参観の実施
- 笈川小との交流
 - ・合同修学旅行と合同宿泊学習の実施
- 湯川中学校との連携
 - ・中学校での授業体験（6年）の実施
- 幼・小・中学校間の連携
 - ・「ゆがわっ子育成プラン2025」「あいさつ運動」「メディアコントロール」の実践

コミュニティスクールとして
＜地域学校協働活動本部との連携＞

- 地域の力で子どもの学びを豊かにする
- 人・時間・仕組み・組織をつなげる
- 学校や地域の課題解決を通して、新たな方法や新たな価値などを生み出す

開かれた学校づくりの推進

- 学校参観・来校機会の保障
 - ・各学期の授業参観ならびに各種行事の参観
- 各種たよりの発行とHPや一斉メールによる情報の発信
 - ・HPと学校だより、学年だより、保健だより等の発行
 - ・緊急時の連絡「一斉メール」配信の実施
- 適切な学校評価の実施と公表
 - ・教職員による自己評価、児童と保護者による評価と公表